

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель организации
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025 г.
Подпись _____
МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООО «Санатория «Кооператор»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ООО «Санатория «Кооператор» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
7. Задачами Программы являются:
 - создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
 - внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
 - использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.
8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ООО "Санатория "Кооператор":
 - 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
 - 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
 - 15. — 17 лет — дети старшего школьного возраста.
9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
 2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
 3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ООО «Санатория «Кооператор»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ООО «Санаторий «Кооператор» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ООО «Санаторий «Кооператор» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общей блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на знакомство с мировой культурой и её многообразием. Их цель — развитие интереса к искусству, традициям и

культурным достижениям разных стран и эпох, формирование уважительного отношения к мировому культурному наследию.

Отдельное направление связано с **популяризацией научных знаний и достижений человечества**. Цель таких мероприятий — формирование у детей интереса к науке, понимания её роли в развитии общества, а также знакомства с ключевыми открытиями от античности до современности.

Особое внимание уделяется **осмыслению вклада российских учёных и деятелей культуры в мировое развитие**. Цель — формирование чувства гордости за достижения своей страны и понимание её значимости в мировом научном и культурном пространстве.

Также реализуются мероприятия, направленные на **формирование духовно-нравственных ориентиров**. Их цель — знакомство детей с универсальными ценностями человечества: добром, справедливостью, уважением, миром и сотрудничеством, развитие способности к диалогу и взаимопониманию.

В целом данный комплекс мероприятий способствует развитию у детей глобального мышления, уважения к культурному и научному наследию человечества, а также формированию целостной картины мира и своего места в нём.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий посвящён народу России, его многовековой истории и культурной идентичности. Он формирует у детей чувство исторической общности и единства, знакомит с общей судьбой народа, традициями и памятью предков, передавших любовь и уважение к Родине, веру в добро и справедливость.

Основные направления и цели мероприятий: *

- Развитие исторической и культурной идентичности, знакомство с традициями, духовным и культурным наследием народа России.
- Формирование нравственных ориентиров через изучение примеров доброты, справедливости и верности Родине в истории и жизни выдающихся личностей.
- Поддержка интереса к отечественной культуре и творчеству, развитие эстетического восприятия через знакомство с литературой, музыкой, живописью, архитектурой, театром и другими видами искусства.
- Воспитание уважения к культурному разнообразию народов России и мировому наследию, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
- Содействие развитию интеллектуальной активности и познавательной мотивации через исследование истории, традиций, природы и общества.
- Формирование патриотического сознания, чувства ответственности и сопричастности к общему культурному и историческому наследию страны.
- Развитие навыков командного взаимодействия, совместного решения задач и участия в жизни лагеря как части большого исторического и культурного процесса.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

В рамках данного направления реализуются мероприятия, ориентированные на **формирование исторической памяти** и понимание роли Великой Отечественной войны в судьбе страны и мира.

Их цель — познакомить детей с примерами героизма и самоотверженности защитников Отечества, раскрыть значение подвига народа в борьбе с фашизмом и показать важность сохранения памяти о событиях войны.

Отдельное направление связано с **просветительской деятельностью**, направленной на сохранение и защиту исторической правды. Цель таких мероприятий — развитие у детей интереса к истории своей страны, формирование уважения к подвигу предков и осознание ответственности за сохранение исторической памяти.

Важной частью комплекса является **вовлечение детей старших отрядов в просветительские и патриотические проекты**, целью которых является формирование у подростков приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям: любви к Родине, добру, милосердию, взаимопомощи, чувству долга и ответственности перед обществом.

Также реализуются мероприятия, направленные на **осмысление трагических событий истории**, включая тему геноцида советского народа и военных преступлений нацистов. Их цель — формирование у детей понимания ценности человеческой жизни, неприятия насилия и экстремизма, а также осознание важности сохранения памяти о жертвах войны и мирных жителях, пострадавших в годы Великой Отечественной войны.

В целом данный комплекс мероприятий способствует развитию у детей гражданственности, патриотизма, уважения к историческому наследию страны и формированию ответственного отношения к сохранению памяти о прошлом.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на **знакомство с культурным и национальным многообразием России**. Их цель — формирование уважения к традициям народов страны, развитие интереса к культуре, обычаям и языкам различных регионов, а также осознание того, что единство государства строится на взаимном уважении и сотрудничестве народов.

Особое внимание уделяется **формированию гражданской позиции и социальной ответственности** у детей и подростков. Цель таких мероприятий — развитие понимания роли гражданина в жизни общества, воспитание уважения к государственным символам, законам и общественным ценностям, а также формирование активной жизненной позиции.

Реализация мероприятий может осуществляться как самостоятельно в рамках программы лагеря, так и во взаимодействии с **Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»**, что позволяет расширить возможности участия детей в общественно значимых инициативах и проектах.

Для формирования гражданского самосознания и укрепления чувства причастности к жизни страны могут проводиться информационно-просветительские мероприятия и общественно значимые инициативы, направленные на осмысление ценностей гражданственности, взаимоуважения и единства российского общества.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на **погружение в мир русской литературы и словесного искусства**. Их цель — знакомство детей с произведениями

классической и современной литературы, развитие интереса к чтению, формирование эстетического вкуса и понимания красоты и выразительности русского слова.

Отдельное направление связано с **культурно-просветительской деятельностью**, раскрывающей роль русского языка в истории, культуре и искусстве. Цель таких мероприятий — помочь детям осознать значение языка как важного элемента национальной идентичности, способствовать развитию интереса к его изучению, сохранению и развитию.

Важной частью комплекса являются **проекты и инициативы, направленные на развитие языковой грамотности**. Их цель — формирование устойчивых навыков правильной речи и письма, расширение словарного запаса, развитие внимательного отношения к нормам орфографии и пунктуации, а также создание условий для практического применения знаний русского языка в повседневной жизни.

Также реализуются мероприятия, способствующие **развитию творческого потенциала детей через использование русского языка**. Их цель — стимулирование интереса к литературному творчеству, развитие навыков выразительной речи, умения работать со словом и раскрывать собственные мысли и чувства средствами языка.

Особое внимание уделяется **знакомству с устным народным творчеством и традициями русской культуры**. Цель таких мероприятий — сохранение и популяризация фольклорного наследия, знакомство с народными сказками, пословицами, поговорками и крылатыми выражениями, отражающими нравственные ценности, такие как дружба, верность, взаимопомощь и уважение к семье.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на **знакомство с природой родного края и особенностями окружающей среды**. Их цель — расширение представлений детей о природных объектах, формирование интереса к изучению природы и понимание взаимосвязей в экосистеме.

Отдельное направление связано с **формированием экологической культуры и ответственного поведения в природной среде**. Цель таких мероприятий — развитие у детей навыков бережного использования природных ресурсов, осознание важности сохранения чистоты окружающей среды и рационального отношения к воде, энергии и другим ресурсам.

Важной частью комплекса является **экологическое просвещение**, направленное на формирование знаний об окружающей среде, природных явлениях и экологических проблемах. Его цель — развитие наблюдательности, интереса к природным процессам и понимания роли человека в сохранении природы.

Также реализуются мероприятия, направленные на **развитие творческого и исследовательского интереса к природе**. Их цель — формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие способности выражать своё отношение к природе через творчество и совместную деятельность.

Особое внимание уделяется **воспитанию экологической ответственности и активной позиции по защите природы**. Цель таких мероприятий — формирование у детей понимания личного вклада в сохранение окружающей среды, развитие экологически грамотного поведения и готовности участвовать в общественно значимых природоохранных инициативах.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В рамках данного направления реализуются мероприятия, направленные на **формирование культуры здоровья**. Их цель — развитие у детей понимания важности физической активности, правильного режима дня, питания и отдыха, а также укрепление мотивации к ведению здорового образа жизни.

Отдельное направление связано с **развитием навыков личной безопасности**. Цель таких мероприятий — формирование у детей умений правильно действовать в различных жизненных ситуациях, осознавать возможные риски и принимать безопасные решения.

Особое внимание уделяется **воспитанию ответственности за безопасность окружающих**. Цель — развитие навыков взаимопомощи, внимательного отношения к другим людям, умения действовать в команде и поддерживать безопасную среду в коллективе.

Также реализуются мероприятия, направленные на **сохранение психологического благополучия и развитие эмоциональной устойчивости**. Их цель — формирование навыков саморегуляции, управления эмоциями, стрессоустойчивости и конструктивного общения.

В целом данный комплекс мероприятий способствует формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, развитию ответственности за своё состояние и благополучие окружающих, а также укреплению физических и психологических ресурсов личности.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Формы мероприятий

I. Блок «Мир»

1. Международные дни спорта: тематические игры и эстафеты, посвященные Олимпийским играм, Всемирному дню здоровья и другим международным событиям.

II. Блок «Россия»

1. Русские народные забавы: традиционные русские игры и состязания («Городки», «Чехарда», лапта и др.).
2. Дни российского спорта: просмотр документальных фильмов о выдающихся достижениях отечественных спортсменов, день физкультурника.

III. Блок «Человек»

1. Психологические тренинги: упражнения на командообразование, стрессоустойчивость и преодоление страхов перед выступлениями.

Дополнительные мероприятия

Утренняя зарядка: ежедневные зарядки различной направленности (игровая, спортивная, дыхательная, беговая).

Игровой спорт: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Подвижные игры: активные развлечения, квессы.

Работа спортивных кружков: кружок плавания, баскетбола, футбола, веревочный парк.

Таким образом, спортивно-оздоровительная программа ООО "Санаторий "Кооператор" направлена на улучшение физической подготовки, пропаганду активного образа жизни и создание благоприятных условий для полноценного роста и развития детей и подростков.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках модуля «Культура России» в течение смены реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей интереса к культурному наследию страны, развитие творческих способностей и нравственных ориентиров. Проводится тематический день «Культура России: традиции и современность», целью которого является формирование представления о преемственности культурных ценностей и их значении в жизни современного общества. Организуется литературный вечер «Живое слово России», способствующий развитию читательской культуры, интереса к произведениям отечественной литературы и пониманию выразительности русского языка. В рамках киночасов «Герои нашего времени» дети знакомятся с образами героев, анализируют их поступки, что позволяет формировать нравственные ориентиры и навыки осмысленного обсуждения.

Театральная мастерская «Сцена и слово» направлена на развитие творческого самовыражения, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе, а конкурс чтецов «Сила русского слова» способствует развитию выразительной речи, уверенности и эмоционального восприятия текста. Интеллектуальная игра «Знатоки культуры России» расширяет кругозор детей, развивает познавательный интерес и логическое мышление. Виртуальная экскурсия «Музеи и театры России» позволяет познакомить детей с культурными пространствами страны, формируя эстетическое восприятие и интерес к искусству.

Особое место занимает дискуссионный клуб «О ценностях и поступках», целью которого является развитие критического мышления, умения вести диалог и формирование личностных нравственных установок. Творческий конкурс «Моя культура — моё вдохновение» направлен на развитие креативности, формирование личного отношения к культурным ценностям и навыков самопрезентации. Завершается данный блок музыкально-поэтическим вечером «Россия звучит», который способствует развитию эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса и интереса к музыкальному и поэтическому наследию страны.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В ДОЛ "Кооператор" психолого-педагогическое сопровождение строится на комплексной поддержке детей и осуществляется педагогом-психологом на протяжении всей смены. Работа психолога направлена на сохранение и укрепление психического здоровья, развитие творческих способностей и выявление индивидуальных особенностей детей, включая одарённых и детей с особыми образовательными потребностями, а также поддержку тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов и участников специальных военных операций.

Конкретные формы работы включают:

Консультирование — индивидуальные и групповые беседы с детьми, поддержка в решении конфликтов, помощь в адаптации к жизни в лагере, сопровождение родителей и педагогов по вопросам развития и поведения ребёнка. Консультирование проводится по запросу вожатых, а также после подведения результатов диагностик на каждом этапе смены.

Диагностика — использование методик психологической оценки эмоционального состояния, когнитивных и личностных особенностей, тестов на выявление интересов и склонностей, наблюдение за поведением в коллективе. Диагностики проводятся на каждом этапе смены: Рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Рисунок семьи» (для экспресс-оценки эмоционального состояния).

Наблюдение за поведением в группе. Тесты на самооценку и социометрия (напр., «Лесенка», «Крути»). методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); методика оценки эмоционально-психологического климата (ЭПК) (модификация методики А.Н. Лутошкина); анкета отношения подростков к употреблению психоактивных веществ (разработана Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. на основе теста «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В.А. Ясвина); Тест Белбина на роль в команде;

Коррекционно-развивающая работа — проведение игр и тренингов на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, командного взаимодействия; арт-терапия, творческие мастерские, игровые и ролевые методики в рамках работы кружка психолога, психологической вертушки, информационных стендах. Тренинги общения и командообразования: игры на знакомство, упражнения «Пойми меня», «Вместе тесно, а врозь скучно», Упражнение «Передай энергию»

Профилактика — занятия по стресс-менеджменту, формированию навыков саморегуляции, профилактика конфликтных ситуаций и буллинга "Вместе тесно, а врозь скучно", развитие навыков безопасного поведения в коллективе социально-психологическая игра "Пойми меня". Арт-терапия: рисование, лепка, арт-акции (например, «Полезные привычки – веселые сестрички» на асфальте). Сказкотерапия для младших школьников (терапевтические сказки).

Просвещение — проведение лекций "Мой внутренний мир", мастер-классов и интерактивных занятий для детей и педагогов о психическом здоровье "В глубинах души", самопознании, эмоциональной грамотности и командном взаимодействии "Команда начинается с тебя". Разработка буклетов "Ты не один", памяток "Давай поговорим" и рекомендаций, составление списка несовершеннолетних «группы риска», профориентация подростков, изучение адаптационных возможностей несовершеннолетних.

Такое сопровождение обеспечивает комплексное развитие ребёнка, формирование навыков социальной успешности, поддержку эмоционального благополучия и создание безопасной и развивающей среды в лагере.

4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

В лагере функционирует система самоуправления включающая в себя временные и постоянные органы самоуправления. К постоянным относятся:

“Совет лагеря”, в состав которой входит по одному представителю от каждого отряда. Основные их функции: доводит до сведения отряда информацию о предстоящих мероприятиях, координирует распределение обязанностей при их подготовке и реализации, стимулирует участников к проявлению инициативы и участию в общественно полезной деятельности.

“Информационный совет”, включающий в себя по 1-2 представителя от каждого отряда, участники освещают события смены, готовят новости, репортажи и интервью, проводят

информационные минутки и доводят до отрядов важные объявления.

“Спортивный совет”, в состав которого входят физорги от отряда. Участники спортивного совета организуют и проводят утреннюю гимнастику, спортивные часы и соревнования, вовлекают ребят в активный образ жизни и поддерживают интерес к физической культуре. Они следят за готовностью отрядов к спортивным мероприятиям, помогают в подготовке и проведении состязаний, формируют командный дух и поддерживают атмосферу честной и дружеской борьбы.

К временным органам самоуправления относится дежурный отряд. В его обязанности входит обеспечение порядка и организованности в течение дня, он отвечает за соблюдение чистоты на закреплённой территории и в общих пространствах лагеря. Участники дежурства помогают в подготовке и проведении мероприятий, своевременно информируют о важных объявлениях.

На уровне отряда:

Член Совета лагеря — сообщает отряду о предстоящих мероприятиях и событиях, помогает распределить обязанности при подготовке и проведении дел, побуждает ребят проявлять инициативу и участвовать в общественно полезных и позитивных активностях.

Командир — проводит утренний сбор, координирует работу отряда в течение дня, следит за выполнением намеченного плана и организует подведение итогов дня и проведённых мероприятий.

Физорги — организуют зарядку и спортивные активности, контролируют готовность отряда к участию в делах, отвечают за проведение соревнований и других мероприятий физкультурной направленности.

Дежурные по отряду — поддерживают порядок в помещениях и на территории, следят за сохранностью имущества, организуют бытовые процессы: получение и хранение канцелярии.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В ДОЛ “Кооператор” система поощрений направлена на поддержку активной жизненной позиции ребёнка, развитие социальной ответственности и формирование устойчивой мотивации к участию в жизни отряда и всей смены.

На организационном уровне поощрение выражается в расширении зоны ответственности ребёнка: ему доверяют руководство отрядным делом, предлагают роль участника одного из советов, привлекают к разработке и принятию решений, предоставляют возможность представлять отряд на общелагерных мероприятиях.

Награждение активных участников самоуправления происходит на торжественной линейке закрытия смены в присутствии всех детей, вожатых и администрации лагеря. Детям вручаются именные дипломы с символикой лагеря и страны.

В состав награждаемых входят активные участники “Совета лагеря”, “Информационного совета”, “Спортивного совета”, а также дети, успешно проявлявшие себя в жизни своего отряда на протяжении всей смены.

На эмоциональном уровне создаются условия для переживания успеха и поддержки: подчёркивается ценность усилий, а не только результата, практикуется обратная связь с акцентом на сильные стороны ребёнка, формируется атмосфера уважения и признания, в которой каждый чувствует свою значимость и вклад в общее развитие команды.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

ООО “Санаторий “Кооператор” активно работает над созданием инклюзивного пространства, которое обеспечивает комфортные условия для детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями здоровья. Основные направления развития инклюзивной среды включают:

Организационные меры:

- Разработка и внедрение соответствующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей правовую поддержку включения детей с особенностями в общую среду.
- Обеспечение доступности территории санатория посредством улучшения архитектурной доступности зданий и сооружений, обустройства пандусов, лифтов и специальных санитарно-гигиенических зон.

Кадровые ресурсы:

- Организация психологического сопровождения детей и их семей, направленного на успешную социальную интеграцию и развитие коммуникативных навыков.

Индивидуальные подходы и совместная деятельность:

- Применение лично ориентированного подхода, позволяющего учитывать уникальные потребности каждого воспитанника, создавать специальные учебные программы и мероприятия, способствующие раскрытию способностей и талантов каждого ребёнка.
- Стремление к вовлечению детей с особыми нуждами в общие занятия и мероприятия вместе с нормально развивающимися сверстниками способствует формированию дружелюбного климата и развитию социальных компетенций.

Таким образом, ООО "Санаторий "Кооператор" создаёт систему инклюзии, направленную на всестороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая комплексный подход, взаимодействие профессионалов разного профиля и вовлечение самих детей в активную жизнь коллектива.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Игры и игровые форматы

Проиград — симуляция профессий

Дети получают роли (врач, инженер, дизайнер, программист, фермер, журналист) и проходят через серию заданий, моделирующих рабочие ситуации: диагноз пациента, проект здания, создание макета сайта, сбор урожая, подготовка новости.

Деловая игра «Карьера-2026»

Ситуации-кейсы: участник выбирает направление, получает «рабочие задачи» и должен организовать работу команды, решая конфликтные ситуации, распределяя ресурсы, ставя цели.

Рольевая игра «Мини-город»

Дети создают своё общество: выбирают профессии, распределяют обязанности, решают экономические задачи, работают с «аналогами», источниками дохода и системы услуг.

2. Встречи с представителями разных профессий

Квест «Мир профессий»

Путешествие по станциям: на каждой представитель разных профессий (медицинский работник, педагог, повар и др). Гость рассказывает о профессии, показывает мини-проект, дети задают вопросы, участвуют в мини-задаче. — задание из конкретной профессии (логическая задача от педагога, мини-задача от официанта, тест на внимание от медика и т.д.). Успешное решение — печать в проф-паспорте участника.

3. Тематические дни / мероприятия

День творчества и медиа

Видео-челленджи, фотопроекты, создание своей газеты. Итоги — медийная выставка.

4. Психологические тренинги на выбор профессии Тесты методика Л. Йовайши, «Карта интересов» А. Голомштока и «Якоря карьеры» Э. Шейна, беседы, групповые рефлексии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с прищипами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

16. Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Кружки и секции».

Для полноценного развития детского досуга и здоровья отдыхающих санатория, предлагается реализация различных направлений дополнительных общеразвивающих программ согласно федеральным стандартам и рекомендациям Министерства просвещения РФ. Эти направления призваны развивать интеллектуальные способности, творческие таланты, поддерживать интерес к науке и технике, укреплять здоровье и формировать социальную активность воспитанников.

Направленность дополнительных общеразвивающих программ

I. Социально-гуманитарная направленность

- Кружок общественных инициатив («Волонтерство и социальная ответственность»)
- Клуб истории родного края («Любимый край — любимая история»)
- Психологический тренинг общения («Общение без границ»)

II. Художественно-эстетическая направленность

- Театральная студия («Театр детства»)

III. Естественно-научная направленность

- Экологическое движение («Зелёная планета»)
- Научно-исследовательская экспедиция («Юный натуралист»)

IV. Техническая направленность

- Электроника и электротехника («Свет и энергия»)
- Мастерская технического творчества («Создаем своими руками»)

V. Туристско-краеведческая направленность

- Детские походы и путешествия («Путешествие начинается здесь!»)
- Соревнования туристических навыков («Туризм и приключения»)

VI. Физкультурно-спортивная направленность

- Спортивные секции («Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис»)
- Танцевально-физкультурные занятия («Движение — жизнь»)
- Активные игры на свежем воздухе («Весёлые старты»)

Эти программы позволяют организовать увлекательное, развивающее и познавательное дополнительное образование для всех возрастных групп детей, обеспечивая формирование разносторонне развитых и здоровых личностей.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- Проведение тематических дней и общелагерных праздников («День России», «День Первых», «День здоровья», «День физкультурника», тематические дни мировой культуры и науки);
 - организация и проведение торжественных линеек открытия и закрытия смены, церемоний награждения;
 - проведение фестивалей, концертов, смотров, конкурсов и творческих программ;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД), направленных на развитие инициативы, творчества и социальной активности детей;
 - проведение общелагерных акций патриотической, экологической, волонтерской и социальной направленности;
 - организация спортивных праздников, соревнований, эстафет, турниров, дней спорта и подвижных игр;
 - проведение интеллектуальных игр, викторин, квестов, квизов и научно-познавательных мероприятий;
 - организация литературных вечеров, музыкально-поэтических программ, киночасов и дискуссионных площадок;
 - проведение мероприятий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к культуре народов России и мира;
 - организация профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, безопасного поведения и психологического благополучия;
 - проведение встреч с представителями различных профессий, общественных организаций, участниками общественно значимых проектов;
 - организация деятельности органов детского самоуправления («Совет лагеря», «Информационный совет», «Спортивный совет»);
 - реализация мероприятий совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
 - организация выставок, презентаций, творческих мастерских и тематических экспозиций;

- проведение общелагерных экологических, исследовательских и просветительских проектов;
- вовлечение детей в подготовку и проведение мероприятий в различных ролях: ведущих, организаторов, корреспондентов, актеров, редакторов, оформителей, волонтеров и участников творческих групп.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

- организация межотрядных соревнований, спортивных турниров и эстафет;
- проведение межотрядных интеллектуальных игр, викторин, квестов и квизов;
- проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и концертных программ между отрядами;
- организация межотрядных коллективно-творческих дел (КТД);
- проведение тематических встреч, дискуссий и круглых столов;
- организация межотрядных патриотических, экологических и волонтерских акций;
- проведение военно-патриотических, туристических и спортивно-оздоровительных игр;
- организация проектной и исследовательской деятельности между отрядами;
- проведение конкурсов стенгазет, видеороликов, медиапроектов и творческих презентаций;
- организация межотрядного взаимодействия через деятельность органов самоуправления;
- проведение командообразующих мероприятий и тренингов на развитие коммуникативных навыков;
- организация совместных творческих мастерских, театральных постановок и музыкальных программ;
- проведение профориентационных игр, деловых игр и встреч с представителями профессий;
- организация тематических акций, посвященных памятным датам, государственным праздникам и культурным событиям;
- вовлечение детей в совместную деятельность по подготовке и реализации общелагерных мероприятий.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- проведение занятий кружков, секций, студий и творческих объединений;
- организация групповых бесед, дискуссий, тематических часов и интерактивных занятий;
- проведение психологических тренингов, упражнений на сплочение и развитие эмоционального интеллекта;
- организация мастер-классов, творческих мастерских и практических занятий;
- проведение групповых игр, викторин, конкурсов и квестов;
- организация исследовательской, проектной и познавательной деятельности;
- проведение занятий по профилактике конфликтов, буллинга и формированию навыков безопасного поведения;
- организация литературных гостиных, просмотров фильмов и их обсуждений;
- проведение профориентационных мероприятий, тестирований и деловых игр;
- организация экологических, волонтерских и социальных мини-проектов;
- проведение арт-терапевтических занятий и мероприятий, направленных на эмоциональное развитие детей;
- организация совместной деятельности детей, направленной на развитие навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи;

- проведение рефлексивных занятий, анализа деятельности и обсуждения результатов совместной работы;
- вовлечение детей в подготовку творческих выступлений, презентаций, выставок и тематических мероприятий;
- создание условий для самореализации детей через участие в различных видах коллективной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организация жизнедеятельности отряда и координация совместной деятельности детей;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и участия детей в обсуждении и принятии коллективных решений;
- выстраивание доброжелательного и доверительного взаимодействия, оказание помощи детям в преодолении трудностей и разрешении конфликтов;
- проведение развивающих и социально значимых мероприятий, способствующих раскрытию способностей, интересов и личностного потенциала каждого ребенка;
- включение воспитанников в подготовку и реализацию отрядных и общелагерных дел с распределением различных творческих и организационных ролей;
- сплочение временного детского коллектива посредством игр на знакомство, командных упражнений, тренингов и традиционных форм отрядного взаимодействия;
- формирование ответственного отношения к соблюдению режима дня, дисциплины, санитарно-гигиенических требований и норм безопасного поведения;
- разработка и принятие совместно с детьми правил жизни отряда, создание атрибутов отрядной культуры: названия, девиза, символики, эмблемы и песни;
- выявление интересов, индивидуальных особенностей, лидерского потенциала и характера взаимодействия детей с помощью педагогического наблюдения, анкетирования, игровых и диагностических методик;
- проведение совместного обсуждения итогов дня, мероприятий и значимых событий смены;
- развитие детской инициативы и самоуправления через систему поручений, деятельность актива и лидеров отряда;
- координация деятельности командира отряда, физоргов, дежурных и других представителей детского самоуправления;
- организация информационных, организационных и хозяйственных сборов отряда;
- проведение различных видов огоньков, направленных на развитие общения, рефлексии, эмоциональной поддержки и анализа совместной деятельности;
- реализация коллективно-творческих дел, ориентированных на совместное планирование, подготовку, проведение и анализ общего творческого результата;
- организация спортивных, игровых и соревновательных мероприятий внутри отряда;
- проведение тематических бесед, дискуссий, часов общения и мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности;
- организация творческой деятельности через конкурсы, литературные мероприятия, театральные постановки, музыкальные и художественные программы;
- вовлечение детей в экологические, добровольческие и общественно полезные инициативы;
- проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование культуры безопасного поведения и эмоционального благополучия;

- создание условий для самоанализа, обсуждения достижений, трудностей и личных успехов участников отряда.

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, потребностей и личностных качеств детей и подростков;
- содействие успешной адаптации ребенка к условиям временного детского коллектива и лагерной среды;
- создание благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, эмоциональной безопасности и поддержки;
- организацию индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в общении, адаптации или взаимодействии со сверстниками;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с особыми образовательными потребностями, детям участников и ветеранов специальных военных операций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей, родителей и педагогов по вопросам общения, поведения, эмоционального состояния и межличностных отношений;
- развитие коммуникативных навыков через участие в играх, тренингах, творческой и коллективной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, уважительного отношения к окружающим и культуры общения;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, агрессивного поведения и эмоционального неблагополучия;
- развитие эмоционального интеллекта, способности к саморегуляции, эмпатии и конструктивному выражению эмоций;
- организацию тренингов командообразования, упражнений на сплочение коллектива и развитие навыков эффективного взаимодействия;
- поддержку детской инициативы, самостоятельности и уверенности в себе через включение в различные виды деятельности и систему детского самоуправления;
- создание условий для самореализации каждого ребенка в творческой, спортивной, познавательной, социальной и общественно полезной деятельности;
- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление эмоционального состояния, уровня адаптации, коммуникативных особенностей и положения ребенка в коллективе;
- использование методов педагогического наблюдения, анкетирования, бесед, социометрии, игровых и рисуночных методик;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативной культуры, уверенности в себе и позитивной самооценки;
- организацию арт-терапевтических, игровых, ролевых и творческих практик, способствующих эмоциональному развитию детей;
- проведение профилактических занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организацию мероприятий по развитию стрессоустойчивости, навыков самоконтроля и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- обеспечение педагогической поддержки детей в процессе участия в мероприятиях, конкурсах, коллективно-творческих делах и общественной деятельности;
- формирование у воспитанников навыков рефлексии, самоанализа, оценки собственных поступков и взаимодействия с окружающими;
- проведение индивидуальных бесед и рефлексивных встреч по итогам дня, мероприятий и смены;

- создание условий для успешной социализации, формирования активной жизненной позиции и позитивного опыта общения;
- взаимодействие педагогов, вожатых, психолога и администрации лагеря в вопросах сопровождения развития и эмоционального благополучия детей;
- разработку рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам поддержки личностного развития, общения и поведения ребенка;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение психического здоровья, развитие личности и успешную интеграцию ребенка в коллектив.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в ООО "Санаторий "Кооператор" обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная работа в детском лагере ООО "Санаторий «Кооператор», характеризующемся сменой длительностью 14 дней, имеет ряд особенностей, связанных с ресурсным потенциалом учреждения, особенностями пребывания детей и условиями реализации программы:

- **Кратковременность смены:** Продолжительность смены ограничивает возможности формирования долгосрочных отношений, и устойчивых поведенческих моделей, однако позволяет эффективно внедрять интенсивные формы воспитания и развития.
- **Интеграция образовательного компонента:** В программу включены элементы образовательных мероприятий, такие как лекции, семинары, интерактивные занятия, которые способствуют развитию личностных качеств и повышению уровня знаний детей.
- **Разнообразие досуговых мероприятий:** Проведение спортивных соревнований, творческих конкурсов, экскурсионных поездок создает благоприятные условия для самовыражения и социализации детей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных потребностей каждого ребенка обеспечивается благодаря тесному сотрудничеству педагогов и психологов, осуществляющих постоянный мониторинг эмоционального состояния и успехов детей.
- **Создание комфортной среды:** Создание условий, позволяющих ребенку чувствовать себя уверенно и защищено, достигается через организацию пространства, поддержание порядка и чистоты, обеспечение безопасности.
- **Формирование здорового образа жизни:** Акцент делается на развитии физических навыков, пропаганде активного образа жизни, правильном питании и гигиене.
- **Развитие социальной ответственности:** Через участие в волонтерской деятельности, экологических акциях и мероприятиях формируется чувство гражданской позиции и уважения к окружающей среде.
- **Профессиональное руководство:** Воспитатели и педагоги обладают необходимой квалификацией и опытом работы с детьми, что позволяет эффективно решать поставленные воспитательные задачи.

Таким образом, воспитательная работа в ООО "Санаторий «Кооператор» направлена на создание оптимальных условий для всестороннего развития детей, используя специфические ресурсы и особенности краткосрочной смены.

2. Уклад ООО «Санаторий «Кооператор» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

3. Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Каждый день четко расписан: подъем, утренняя зарядка, гигиенические процедуры, завтрак, отрядные и общелагерные мероприятия, обед, тихий час, полдник, спортивные и творческие занятия, ужин, вечерние программы и отбой. Такой режим помогает детям быстро адаптироваться и чувствовать себя в безопасности.

Архитектурно-планировочные особенности:

Лагерь располагается в живописном месте, вдали от городской суеты, что способствует оздоровлению и отдыху. Территория благоустроена: есть игровые и спортивные площадки, зоны для отдыха, прогулочные дорожки. Все корпуса и жилые помещения соответствуют современным требованиям безопасности и комфорта. Особое внимание уделяется близости к природной среде — дети проводят много времени на свежем воздухе, участвуют в походах, экскурсиях, спортивных играх на природе.

Инфраструктура и оснащение:

В лагере есть всё необходимое для полноценного развития и отдыха:

- спальные корпуса с удобными кроватями и шкафчиками для личных вещей;
- столовая с разнообразным и сбалансированным питанием;
- медицинский пункт с круглосуточным дежурством медработника;
- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- творческие мастерские, кружки по интересам, библиотека;
- актовый зал для проведения концертов, дискотек, театрализованных представлений;
- помещения для образовательных и развивающих занятий.

Комфорт и социализация:

Особое внимание уделяется созданию условий для самообслуживания и гигиены. В каждом корпусе есть умывальные и душевые комнаты, туалеты, оборудованные по современным стандартам. Дети учатся самостоятельно следить за порядком в своих комнатах, участвовать в дежурствах по столовой и территории. Это способствует формированию навыков самообслуживания, ответственности и коллективизма.

Вожатые и сотрудники лагеря не только организуют досуг, но и помогают детям адаптироваться, поддерживают их в бытовых вопросах, учат правилам личной гигиены и заботы о своём здоровье. Такой подход позволяет каждому ребёнку чувствовать себя уверенно, комфортно и безопасно в течение всей смены.

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в нашей организации строится с учётом возрастных особенностей детей, задач оздоровления и полноценного отдыха. Каждый день смены чётко структурирован, чтобы обеспечить баланс между активностью, обучением, отдыхом и восстановлением.

Структура режима дня:

- Подъём и утренние процедуры. Дети просыпаются в удобное время, проходят утреннюю зарядку, умываются, приводят себя в порядок.
- Питание. Организовано пятиразовое сбалансированное питание с учётом санитарных норм и индивидуальных особенностей (аллергии, диеты).
- Двигательная активность и прогулки. Ежедневно предусмотрены спортивные занятия, игры на свежем воздухе, экскурсии, походы. Продолжительность прогулок и активного отдыха не сокращается даже при насыщенной программе.
- Тихий час. Обязателен для всех детей. В это время обеспечивается тишина и возможность для восстановления сил.
- Свободное время. В распорядке дня выделено время для самостоятельного выбора занятий: чтение, творчество, общение с друзьями, настольные игры.
- Вечерние мероприятия. Театрализованные представления, дискотеки, костры, отрядные огоньки — всё это способствует социализации и развитию творческих способностей.
- Отбой. Строгое соблюдение времени отхода ко сну для полноценного восстановления.

Безопасность:

Безопасность детей — приоритет нашей организации. Все меры делятся на несколько направлений:

- Физическая безопасность
- Территория лагеря огорожена, вход осуществляется только по пропускам.
- Круглосуточное дежурство охраны и видеонаблюдение по периметру.
- Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, регулярно проводятся тренировки по эвакуации.
- Медицинский пункт работает 24/7, на территории всегда есть квалифицированный медработник.
- Санитарно-гигиеническая безопасность
- Строгое соблюдение санитарных норм в жилых корпусах, столовой, санузлах.
- Регулярная уборка и дезинфекция помещений.
- Контроль за качеством воды и продуктов питания.
- Психологическая безопасность
- Вожатые проходят специальное обучение по работе с детьми, умеют выявлять и предотвращать конфликты.
- В лагере действует система «равный — равному», дети могут обратиться к вожатым или психологу с любыми вопросами.
- Запрещены любые формы насилия, дискриминации и травли.

4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля

взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура нашей организации — это система ценностей, норм и традиций, которая определяет уклад жизни лагеря, стиль общения и подход к работе с детьми и их родителями. Она строится на уважении, ответственности, профессионализме и заботе о каждом ребёнке.

Миссия организации:

Мы создаём безопасное, дружелюбное и развивающее пространство, где каждый ребёнок может раскрыть свои таланты, укрепить здоровье, приобрести новых друзей и получить незабываемые впечатления. Наша цель — не только организовать отдых, но и способствовать гармоничному развитию личности, формированию самостоятельности и ответственности.

Основные ценности:

- **Забота и безопасность.** Главное — физическое и психологическое благополучие детей.
- **Уважение к личности.** Мы признаём уникальность каждого ребёнка и сотрудника, поддерживаем индивидуальность и право на самовыражение.
- **Командная работа.** Успех смены зависит от слаженной работы всего коллектива: вожатых, педагогов, администрации, технических специалистов.
- **Профессионализм.** Все сотрудники проходят обучение, постоянно совершенствуют свои навыки и делятся опытом.
- **Открытость и доверие.** Мы строим прозрачные отношения с детьми и родителями, всегда готовы к диалогу и сотрудничеству.

Правила и нормы поведения:

В лагере действуют чёткие, но справедливые правила, которые обеспечивают порядок и комфорт для всех:

- уважение друг к другу, к имуществу лагеря и природе;
- соблюдение режима дня и правил безопасности;
- активное участие в жизни отряда и лагеря;
- запрет на любые формы агрессии, дискриминации, курения, употребления алкоголя и других вредных привычек.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений:

Сотрудники лагеря — это не просто исполнители обязанностей, а наставники и старшие товарищи для детей. Взаимоотношения строятся на принципах:

- доброжелательности, внимания и поддержки;
- индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- партнёрства с родителями: регулярное информирование о жизни ребёнка, совместные мероприятия, открытость к предложениям и замечаниям;
- коллегиальности: в коллективе ценятся взаимопомощь, уважение к труду друг друга, совместный поиск решений.

Внешний вид сотрудников и детей:

Внешний вид — важная часть корпоративной культуры:

- сотрудники носят фирменную форму или элементы одежды с символикой лагеря, что подчёркивает их принадлежность к команде и служит примером для детей;

- для детей рекомендуется удобная, опрятная одежда, соответствующая погоде и виду деятельности. *Вожатые следят за тем, чтобы внешний вид детей был аккуратным и безопасным для активных игр и занятий.*

8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство нашей организации — это особая среда, наполненная смыслами, традициями и эмоциями, которая помогает детям почувствовать себя частью дружного сообщества, осознать ценности и цели лагерной жизни. Каждый элемент этого пространства продуман и связан с воспитательными задачами, отечественной культурой и государственной политикой в области воспитания.

Песенно-музыкальная культура:

Музыкальная атмосфера лагеря строится на лучших образцах отечественного песенного наследия. В репертуаре — известные детские, патриотические и народные песни, которые объединяют детей и взрослых, формируют чувство гордости за свою страну и её традиции. Ежедневно на утренних и вечерних линейках, у костра, на дискотеках звучат песни, ставшие символами смены.

Информационное и визуальное оформление:

Символическое пространство насыщено визуальными элементами:

- информационные стенды для детей и сотрудников с расписанием, новостями, достижениями отрядов;
- отрядные уголки, где отражена жизнь отряда: девиз, эмблема, фотографии, творческие работы;
- дизайн воспитывающей среды: оформление корпусов, аллей, центральных площадей в едином стиле, отражающем тему смены или традиции лагеря;
- малые архитектурные формы: арт-объекты, скамейки, указатели, выполненные в символике лагеря, создают узнаваемую и уютную атмосферу.

Все эти элементы не только украшают территорию, но и усиливают воспитательный эффект, интегрируясь в общую игровую модель смены.

Ритуалы

Ритуалы — важная часть символического пространства, они придают жизни лагеря торжественность и эмоциональную насыщенность.

Торжественные ритуалы:

- Открытие и закрытие смены — яркие театрализованные представления с выносом флага лагеря, торжественными речами, вручением символических атрибутов.
- Ритуалы повседневной жизни
- Рабочая линейка — каждое утро начинается с построения, где подводятся итоги предыдущего дня и ставятся задачи на новый.

- Вечерняя свечка — традиционное собрание в корпусе или в кругу, где дети делятся впечатлениями, обсуждают важные вопросы.

Все эти элементы создают уникальную атмосферу лагеря, где каждый ребёнок чувствует себя частью большой и дружной семьи, учится уважать традиции, ценить коллектив и нести ответственность за свои поступки.

11. Реализация Программы включает в себя:

5. Подготовительный этап включает в себя:

Организационно-управленческая работа:

Руководство лагеря разрабатывает концепцию и программу смены, определяет кадровые потребности, формирует бюджет и составляет детальный план подготовки. На этом этапе утверждается расписание мероприятий, графики заездов, схемы расселения, меню и все нормативные документы, регламентирующие жизнь лагеря.

Подбор и обучение педагогического состава:

Это один из самых ответственных блоков. Кадровая политика строится на принципах профессионализма, ответственности и любви к детям.

- **Подбор.** Проводится тщательный отбор кандидатов: анализ документов, собеседования, проверка рекомендаций. Особое внимание уделяется личностным качествам, стрессоустойчивости и умению работать в команде.
- **Обучение.** Перед началом сезона весь педагогический состав проходит обязательную подготовку, которая включает:
 - теоретический блок (законодательство в сфере защиты прав детей, основы возрастной психологии, педагогика досуга, санитарные нормы и правила безопасности);
 - практические тренинги (отработка навыков первой помощи, разрешение конфликтных ситуаций, методы организации коллективно-творческих дел);
 - интенсивные практические блоки по реализации содержания программы смены: вожатые учатся проводить игры, мастер-классы, отрядные «огоньки», спортивные состязания и творческие мероприятия.

Подготовка методических материалов:

Для вожатых и педагогов готовится «методический рюкзак», который включает:

- подробные сценарии отрядных и общелагерных мероприятий;
- банк игр (на знакомство, на сплочение, интеллектуальных, подвижных);
- методические рекомендации по организации быта, досуга, воспитательной работы;
- шаблоны документов (отчётность, журналы инструктажей).

Планирование деятельности:

Составляется сетевой план-график смены, где по дням и часам расписаны все мероприятия: от подъёма и зарядки до вечерних дискотек и отрядных «огоньков». Планирование ведётся с учётом чередования видов деятельности (умственная, физическая, творческая) и обязательного времени на отдых и восстановление.

Информационная работа с родителями:

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. В подготовительный этап входит:

- размещение подробной информации о лагере на сайте и в социальных сетях;
- рассылка информационных писем с программой смены, правилами пребывания, списком необходимых вещей;
- оформление всех необходимых медицинских документов и согласий.

Такой комплексный подход к подготовке позволяет создать в лагере безопасную, интересную и развивающую среду, где каждый ребёнок сможет получить максимум пользы и удовольствия от отдыха.

6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Организационный период — это первые 3–5 дней смены, ключевые для успешной адаптации детей, формирования коллектива и создания позитивного эмоционального фона. В это время закладывается основа для всей последующей работы, поэтому содержание этого этапа строго регламентировано и представлено в календарном плане воспитательной работы.

Основные задачи организационного периода:

- Адаптация детей. Помочь каждому ребёнку привыкнуть к новому месту, режиму дня, коллективу и взрослым (вожатым). Снять возможное напряжение и тревогу.
- Знакомство с укладом. Ознакомить детей с территорией лагеря, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности и традициями.
- Формирование временного детского коллектива. Создать в отряде атмосферу доверия, дружбы и взаимопомощи, определить лидеров и актив.
- Мотивация. Вызвать интерес к предстоящим событиям смены, вовлечь детей в общую деятельность.

Содержание и формы работы:

Работа в этот период ведётся через систему инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных мероприятий.

Общелагерные мероприятия:

- Торжественная линейка открытия смены. Знакомство с администрацией, педагогическим составом. Вынос флага лагеря. Представление программы смены. Это задаёт торжественный тон и объединяет всех детей.
- Экскурсия по лагерю («Ориентирование»). Дети знакомятся с территорией: где находятся столовая, медпункт, спортивные площадки, пляж или бассейн, кружки. Это снимает страх «потеряться» и помогает чувствовать себя уверенно.
- Игры на знакомство. Проводятся в общелагерном масштабе (например, «Снежный ком», «Интервью», большие подвижные игры), чтобы дети начали узнавать друг друга не только внутри своего отряда.
- Инструктажи по технике безопасности. Обязательные беседы и практические занятия по правилам поведения на воде, в лесу, при пожаре. Безопасность — безусловный приоритет.

Отрядная работа:

Это ядро организационного периода. Вожатый создаёт условия для сплочения именно своего отряда:

- Знакомство в кругу отряда. Игры («Имя и жест», «Визитка»), создание «портрета отряда», придумывание названия, девиза и эмблемы. Каждый ребёнок имеет возможность рассказать о себе.
- Составление законов отряда. Дети вместе с вожатым формулируют правила жизни в своей «маленькой семье». Это учит ответственности и самоуправлению.

- Распределение обязанностей. Введение института дежурства (по территории, по порядку в корпусе). Это первый шаг к самообслуживанию и формированию коллективной ответственности.
- Творческие задания. Подготовка к общелагерному конкурсу «Визитка отряда». Это мощный инструмент сплочения: дети вместе придумывают сценарий, распределяют роли, репетируют.
- Первый «огонёк». Вечерняя беседа у свечки (или в кругу), где дети делятся первыми впечатлениями, ожиданиями и тревогами. Вожатый создаёт доверительную атмосферу.

7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период — это кульминация смены, время максимальной активности, реализации программы и достижения главных педагогических целей. Если организационный период был посвящён адаптации и знакомству, то основной — развитию, творчеству и самореализации каждого ребёнка.

Ключевые задачи основного периода:

- Реализация программы смены. Полное погружение детей в тематику смены через разнообразные виды деятельности.
- Развитие личности. Раскрытие индивидуальных способностей, талантов и склонностей детей.
- Сплочение коллектива. Углубление дружеских связей, развитие навыков командной работы и взаимопомощи.
- Формирование активной жизненной позиции. Вовлечение детей в самоуправление, поощрение инициативы и ответственности.
- Оздоровление. Максимальное использование природных факторов, организация двигательной активности и закаляющих процедур.

Содержание этого периода строго регламентировано календарным планом воспитательной работы и включает обязательные (инвариантные) общелагерные и отрядные формы работы.

Общелагерные мероприятия:

Эти события объединяют весь лагерь, создают атмосферу общего дела и праздника.

- Спортивные дни и спартакиады. Организация соревнований по различным видам спорта (футбол, волейбол, пионербол, лёгкая атлетика). Это способствует физическому развитию и воспитанию духа здорового соперничества.
- Творческие фестивали и конкурсы. Концерты, где отряды представляют свои творческие номера: танцы, песни, миниатюры. Проводятся конкурсы рисунков на асфальте, талантов, «Минута славы».
- Тематические дни. Дни, посвящённые определённой теме (например, День Нептуна, День туризма, День сказок, День национального костюма), которые насыщены соответствующими играми и конкурсами.
- Общелагерные игры и квесты. Масштабные сюжетно-ролевые игры («Зарница», «Тайна пиратского сундука», «Сталкер»), где отряды объединяются в команды для достижения общей цели.

Отрядная работа:

Это ежедневная деятельность внутри отряда, где происходит самое главное — личностный рост ребёнка.

- Коллективно-творческие дела (КТД). Отряд готовит и проводит свои мероприятия: ставит спектакль, организует выставку поделок, проводит для других отрядов игру или мастер-класс. Это учит планированию, распределению ролей и ответственности за общий результат.
- Работа кружков и секций. Дети посещают занятия по интересам: спортивные секции (волейбол, плавание), творческие студии (рисование, танцы,).
- «Огонёк» отрядный. Регулярные вечерние беседы в кругу. На этом этапе они становятся глубже: обсуждаются успехи и трудности дня, решаются конфликты, дети учатся слушать друг друга и высказывать своё мнение.
- Дежурство. Продолжается система самообслуживания. Дежурство становится более осознанным; дети не просто выполняют обязанности, но и несут ответственность за свой участок работы перед всем отрядом.

Основной период — это время ярких эмоций, новых открытий и достижений. Благодаря разнообразию форм работы каждый ребёнок находит занятие по душе, учится преодолевать трудности в команде и получает бесценный опыт общения.

8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Ключевые задачи итогового периода:

- Рефлексия и самоанализ. Помочь каждому ребёнку осмыслить прожитое время: что нового он узнал, какие качества в себе открыл, чему научился.
- Закрепление социальных связей. Подчеркнуть ценность дружбы и коллектива, создать условия для обмена контактами и прощания.
- Эмоциональная разгрузка. Дать выход накопившимся эмоциям, создать атмосферу тепла и благодарности.
- Подведение итогов. Наградить активных участников смены, отметить достижения отрядов и отдельных детей.

Содержание этого периода, как и других, отражено в календарном плане воспитательной работы и включает обязательные общелагерные и отрядные формы.

Общелагерные мероприятия:

Эти события носят торжественный и одновременно лиричный характер:

- Гала-концерт «Вечерняя звезда». Кульминация творческой деятельности смены. Отряды представляют лучшие номера, подготовленные за всё время. Это праздник успеха и самовыражения.
- Общелагерная дискотека «До свидания, лагерь!». Прощальный вечер, который проходит в менее формальной обстановке. Часто имеет свою тематику и становится ярким эмоциональным аккордом смены.
- Торжественная линейка закрытия смены. Главный ритуал прощания. На ней происходит спуск флага лагеря, награждение самых активных детей и вожатых (грамоты за победу в конкурсах, за лучшую отрядную работу). Это официальное завершение смены.

Отрядная работа:

В отрядах работа становится более камерной и направленной на внутренний мир ребёнка.

- Итоговый «огонск». Самая важная отрядная форма работы в этот период. Вожатый организует глубокую беседу, где обсуждаются вопросы: «Что для меня эта смена?», «Какой я был в начале и какой стал сейчас?», «За что я благодарен своим друзьям?». Цель — научить детей анализировать свой опыт.
- Изготовление «сталисманов дружбы» или «оберегов смен». Творческое занятие, на котором дети делают небольшие поделки на память о лагере и друзьях.

Роль вожатого:

Вожатый в этот период выступает в роли чуткого психолога. Он помогает детям справиться с грустью от предстоящего расставания, подчеркивает значимость каждого участника для жизни отряда. Важно создать атмосферу, в которой не страшно проявлять эмоции. Главная цель итогового периода — сделать так, чтобы ребёнок уехал из лагеря не просто отдохнувшим, а повзрослевшим, с багажом новых знаний, друзей и уверенностью в своих силах.

9. Этап последствий включает в себя:

1. Подведение итогов реализации программы

Сразу после отъезда детей начинается глубокий аналитический этап для педагогического состава.

- Педагогический совет. Проводится итоговое совещание всего кадрового состава. Вожатые и воспитатели делятся впечатлениями, рассказывают о наиболее ярких моментах, трудностях и успехах своих отрядов.
- Анализ эффективности. Руководство и старшие воспитатели анализируют, какие формы работы (игры, КТД, кружки, спортивные мероприятия) вызвали наибольший отклик у детей и дали наилучший педагогический результат. Одновременно выявляются наименее удачные или труднореализуемые элементы программы.

2. Информационно-аналитическая работа

Этот блок направлен на взаимодействие с родителями и образовательными организациями.

- Обратная связь от родителей. Лагерь проводит анкетирование родителей для оценки качества питания, медицинского обслуживания, работы вожатых и общей организации отдыха. Это позволяет получить объективную оценку со стороны потребителей услуг.

3. Сопровождение детей после смены

Этап последствий не заканчивается с передачей документов. Лагерь стремится поддерживать связь со своими воспитанниками.

- Создание сообщества. Ведутся страницы лагеря в социальных сетях, где публикуются фотографии со смены. Дети могут общаться друг с другом в комментариях, находить новых друзей, что помогает сохранить дружеские связи.
- Приглашение на будущие смены. Лучшие воспитанники, активисты и победители конкурсов получают приглашение на следующую смену или в специализированные тематические отряды (например, «Школа вожатых»), что мотивирует их к дальнейшему развитию.

Таким образом, этап последствий превращает лагерную смену из краткосрочного события в долгосрочный проект личностного роста ребёнка. Он обеспечивает преемственность между летним отдыхом и учебным годом, помогая детям интегрировать полученный опыт в свою повседневную жизнь.

10. 11.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Участники и организация процесса:

Анализ проводится рабочей группой, в которую входят:

- администрация лагеря (директор, заместитель директора по воспитательной работе);
- педагог-психолог;
- вожатский состав.

Процесс анализа планируется заранее и включается в календарный план воспитательной работы. Он проходит в несколько этапов: сбор данных, их обработка, обсуждение на педагогическом совете и оформление итоговых документов. При необходимости для решения сложных проблем могут привлекаться внешние эксперты (например, специалисты по организации детского отдыха или психологи-консультанты).

Инструментарий для анализа:

Организация использует комплексный подход, применяя разнообразные методы сбора информации для получения объективной картины. Выбор методик зависит от целей анализа и специфики смены.

1. Анкетирование и опросы:

Это основной инструмент для получения количественных и качественных данных.

- Анкеты для детей. Проводятся в начале и в конце смены. Вопросы направлены на выявление динамики: «Чему ты научился?», «Что тебе больше всего понравилось/не понравилось?», «Чувствуешь ли ты себя в лагере в безопасности?», «Насколько дружелюбны были ребята в твоём отряде?». Используются шкалы (например, от 1 до 5) и открытые вопросы.
- Анкеты для родителей. Рассылаются после окончания смены. Оценивается качество питания, медицинского обслуживания, бытовые условия, а главное — профессиональные и личные качества вожатых. Родителей просят оценить, заметили ли они изменения в поведении ребёнка после лагеря.
- Анкеты для сотрудников. Проводятся анонимные опросы вожатых и педагогов для оценки организации труда, методической поддержки, психологического климата в коллективе и выявления проблемных зон в управлении.

2. Наблюдение:

Качественный метод, который позволяет оценить реальную картину.

- Включенное наблюдение. Члены администрации и старшие воспитатели посещают отрядные мероприятия, спортивные игры, «огоньки», чтобы оценить вовлечённость детей, методы работы вожатых и общую атмосферу.
- Анализ документации. Изучаются планы-сетки работы отрядов, протоколы заседаний совета лагеря, творческие отчёты, журналы инструктажей по технике безопасности.

3. Экспертные оценки и фокус-группы:

Глубокий анализ ключевых аспектов работы.

- Педагогический совет. Итоговое собрание, где все участники процесса делится выводами. Обсуждение строится вокруг заранее подготовленных докладов и презентаций.
- Индивидуальные беседы. Педагог-психолог проводит беседы с детьми, которые испытывали трудности с адаптацией, чтобы понять причины проблем.

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Travelline
- Дорстрой
- Нефтепроводное
- Кондитерская фабрика
- Медведевский Водоканал
- Мари-молоко
- Татнефть
- Сернурский сырзавод
- Маризнерго
- Спортсоужения
- Марпотребсоюз
- Районные потребительские кооперативы и спортивно-тренировочные группы разных направлений

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

1. Информирование до заезда

Подготовительный этап начинается с момента записи ребёнка в лагерь.

- Информационный пакет. После заключения договора родители получают доступ к закрытому разделу на сайте лагеря или в специальном чате (в мессенджере, например, Telegram). Там размещается вся необходимая информация:
 - подробная программа смены;
 - распорядок дня;
 - список необходимых и запрещённых вещей;
 - правила внутреннего распорядка и техники безопасности;
 - контактные данные администрации.

2. Вовлечение в жизнь лагеря во время смены

Мы создаём условия для того, чтобы родители чувствовали свою причастность к событиям, происходящим с детьми.

- Информационные стенды. На центральном стенде у КПП и в холле административного корпуса ежедневно обновляется информация:
 - фоторепортажи с прошедших мероприятий;
 - расписание на текущий день;

- объявления от администрации;
- меню столовой.
- Онлайн-репортажи. В течение дня наши сотрудники публикуют фото- и видеотчёты о жизни лагеря в социальных сетях (ВКонтакте) и в родительских чатах отряда. Это позволяет родителям видеть, чем занят их ребёнок, не нарушая его личного пространства.

Такое многообразие форматов позволяет выстроить доверительные отношения с семьёй и сделать пребывание ребёнка в лагере максимально комфортным и полезным.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

1. Система отбора и трудоустройства

Отбор персонала проходит в несколько этапов и является строгим, так как от этого зависит безопасность и благополучие детей.

Этапы отбора:

- Подача заявки. Кандидаты заполняют анкету, где указывают опыт работы, образование и мотивацию.
- Собеседование. Проводится с представителем отдела кадров и старшим вожатым. Оцениваются коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и личная адекватность.
- Медицинский осмотр. Все сотрудники проходят полный медицинский осмотр и получают медицинскую книжку в соответствии с требованиями законодательства.
- Форма трудоустройства: все сотрудники принимаются на работу по трудовому договору (в основном срочному, на период смены) в строгом соответствии со штатным расписанием.

2. Расстановка кадров и штатное расписание

Структура педагогического состава формируется исходя из численности детей и требований СанПиН.

Ключевые должности в штатном расписании:

- Директор лагеря: общее руководство, решение стратегических вопросов.
- Заместитель директора по воспитательной работе (старший воспитатель): главный методист, отвечает за реализацию программы, работу вожатых.
- Психолог: диагностика, коррекционная работа, разрешение конфликтов, поддержка детей и персонала.
- Медицинский работник: круглосуточное дежурство, контроль здоровья детей, оказание первой помощи.
- Воспитатель (вожатый) отряда: ключевая фигура. Осуществляет круглосуточное сопровождение отряда (обычно 1 вожатый на 10–15 детей).
- Инструкторы по спорту / руководители кружков: ведут спортивные секции и творческие студии.

3. Подготовка и повышение квалификации

Система обучения является непрерывной и делится на базовую подготовку и повышение квалификации.

Система подготовки вожатых:

«Школа вожатых». Перед началом сезона все кандидаты (даже с опытом) проходят обязательный интенсивный курс (обычно 7–10 дней).

Программа включает:

- Правовой блок: законодательство о правах ребёнка, ответственность вожатого.

- Психологический блок: возрастная психология, разрешение конфликтов, профилактика буллинга.
- Методический блок: планирование смены, проведение КТД (коллективно-творческих дел), игры на сплочение.
- Практический блок: тренинги по оказанию первой помощи, пожарной безопасности, сценическому мастерству.

4. Система мотивации и поддержки

Мы понимаем высокую эмоциональную нагрузку на персонал и предлагаем комплексную систему поддержки.

- **Материальная мотивация:** конкурентоспособная заработная плата, система премий за успешную реализацию проекта и победу в конкурсах.
- **Нематериальная мотивация:**
 - предоставление бесплатного проживания на территории лагеря;
 - возможность бесплатного отдыха для детей сотрудников;
 - грамоты и благодарности;
 - создание комфортных условий для отдыха персонала в свободное время.

5. Методическое обеспечение

Старший вожатый обеспечивает вожатых всем необходимым для работы:

- Банк игр (на знакомство, на сплочение).
- Сценарии общелагерных и отрядных мероприятий на каждый день смены.
- Методические рекомендации по работе с «трудными» подростками.
- Шаблоны документации (журналы инструктажей, отчёты).

Лучшие сотрудники приглашаются на работу в следующем сезоне на более высокие позиции (например, вожатый становится старшим вожатым), что обеспечивает карьерный рост внутри организации.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

1. Этап проектирования и разработки программы

Перед началом каждой смены формируется основной документ — программа смены.

- Кто разрабатывает: зам. директора по воспитательной работе.
- На основе чего: программа базируется на универсальном календарном плане организации, но адаптируется под конкретную тематику смены, её длительность и тип лагеря.

Содержание:

- формулируются цель и задачи смены;
- определяется игровая модель (легенда смены);
- интегрируются инвариантные модули (обязательные общелагерные дела: открытие, закрытие, День Нептуна) и вариативные (тематические дни, спецпроекты);

Результатом становится календарный план-сетка — подробный почасовой график жизни лагеря на всю смену.

2. Подготовка кадрового состава

Это ключевой этап, обеспечивающий единство педагогических подходов. Для подготовки персонала создаётся методический комплекс.

Состав методического комплекса:

- типовые сценарии ключевых событий смены (линейки, КТД, вечерние дела);
- банк игр (на знакомство, на сплочение, интеллектуальных, подвижных);
- памятки и инструкции для вожатых (по технике безопасности, по разрешению конфликтов, по организации дежурства);
- дидактические материалы для кружков и секций;
- диагностические материалы (анкеты для детей и родителей, карты наблюдения).

Обучение персонала интегрировано в план подготовки к сезону («Школу вожатых»). Специалисты (психолог, организатор) проводят практические занятия, где моделируют ситуации из предстоящей смены. Вожатые не просто слушают теорию, а получают практический опыт реализации конкретных блоков программы под руководством наставников.

3. Сопровождение в ходе реализации программы

Методическая работа не прекращается с началом смены. Она переходит в режим оперативной поддержки.

- Планерные встречи: проводятся ежедневно вечером (вечерний сбор). На нем обсуждается план на день, подводятся итоги, решаются текущие организационные вопросы и анализируются психологические особенности групп.
- Индивидуальная работа: старший воспитатель и психолог ежедневно посещают отряды, наблюдают за работой вожатых, оказывают методическую помощь «на месте», помогают решать сложные педагогические ситуации.

4. Аналитическая деятельность

Система анализа встроена в процесс реализации программы для своевременной коррекции.

- Педагогические совещания: проводятся не только в конце смены, но и в ключевые моменты (например, в середине смены). На них обсуждаются промежуточные итоги: что получается хорошо, какие проблемы возникают, как скорректировать план на оставшееся время.
- Итоговый анализ: по завершении смены проводится расширенный педагогический совет. Вся команда анализирует качество реализации программы:

- были ли достигнуты поставленные цели?
- какие формы работы оказались наиболее эффективными?
- какие проблемы требуют решения в будущем?

Итогом этой работы становится аналитическая справка, которая ложится в основу планирования программы на следующий год. Таким образом, методическое сопровождение обеспечивает цикличность и постоянное совершенствование воспитательной работы в лагере.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (2 волейбольных, 1 футбольная, 1 баскетбольная площадки) и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;